



東北大學
NORTHEASTERN UNIVERSITY

本科教学工作简报

Undergraduate Teaching Bulletin

(总第 66 期)

2015 **10**

东北大学教务处

目 录

教学研究与成果

总结实施“树梁计划”经验 深化特色人才培养模式改革.....1

以学生为中心，创新服务举措，提高服务质量

——教务处新学期推出一系列“便民”措施.....6

东北大学 2015 年暑期国际课程项目圆满结束.....9

全校性《企业创新创业管理》课程“众创式协同教学”的新尝试 .10

教学动态

学校召开系列本科教学工作座谈会 讨论本科教学工作.....11

东北大学启动本科人才培养方案重构工作.....13

学校召开新一届本科教学督导员聘任会议.....17

俄罗斯专家来我校讲学.....18

文法学院召开 2015 年度“精彩课堂奖”表彰暨教学经验交流会 ...19

教学研究与成果

总结实施“树梁计划”经验 深化特色人才培养模式改革

教务处

一、“树梁计划”的制定背景和任务

为了深入贯彻《东北大学落实〈教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见〉的实施办法》，推进本科教学改革，学校于 2013 年提出了《东北大学深化本科教学改革与创新计划——“树梁计划”》。“树梁计划”的内容涵盖以创新拔尖、应用卓越、交叉复合、协同创新四类拔尖创新人才培养为目标的所有本科人才培养模式创新改革项目，包括实施创新拔尖人才培养计划，构建学术型拔尖创新人才培养模式；实施卓越工程师培养计划，建立产学研紧密衔接的人才培养模式；以行业领域和社会需求为导向，建立复合交叉型人才培养模式；开辟校所强一强联合办学通道，建立协同创新人才培养模式等。“树梁计划”实施两年来，各学院在创建多元化培养模式、培养多样化人才等方面取得了一定的新成果。

二、“树梁计划”的进展情况和成就

1. 拔尖创新人才培养模式改革取得了新的突破

从“树梁计划”阶段检查结果看，拔尖创新人才培养模式改革成效最为显著的是信息科学与工程学院“郎世俊自动化实验班”人才培养模式改革与探索项目。该项目秉承精英人才培养理念，依托教育部国家级“第一类特色专业建设点”和“国家级自动化专业人才培养模式创新实验区”建设立项，针对东北大学办学目标定位和自动化专业的特色，全面深入地开展了以质量为核心的人才培养模式创新研究与实践，旨在经过严格的自然科学训练，培养具有学科领域专业知识、强烈的创新意识和创新能力、站在学术发展前沿的研究型拔尖创新人才。该项目于 2013 年开始启动实验班招生前的各项准备工作，包括以下五项内容：一是确定了实验班的定位——精英教育，并结合自动化专业特点，把精英人才培养目标细化为如下几个方面：较高的人文素质和健全的人格，强烈的使命感和责任心，广阔的视野和广泛的兴趣，较强的独立思考能力和科研创新能力，出色的国际交流能力和团队精神，合理的专业知识结构，具有引领自动化学科专业

领域科技与管理的发展潜质。二是基于“重品格、厚基础、强实践、善科研、求创新、国际化”的发展思路，制定了拔尖创新人才培养方案，并通过实施“创新实践不断线”的培养方式，强调第一课堂与第二课堂的有机结合，注重实践环节和课程内容的动态性，加大全英文课程和实践课程的比例，加强学生的国际化视野和实践能力、团队合作能力的培养。三是优化整合了现有专业课程体系，构建了一、二年级以通识教育为主，三、四年级面向一级学科大类及专业的宽口径专业培养为主的通才、精英培养模式，把加强基础、拓宽专业、注重实践、因材施教的教育理念融入到人才化培养过程中，促进学生和谐发展 与全面成长。四是构建了基于“三位一体”教学结构的多元化学习环境，改进了原来以教师讲授为主的单一课堂教学方法，采用了以网络技术为支撑的主动式、个性化学习模式，同时通过研讨和导师辅导，帮助学生进行深度的专业学习，并向更高要求迈进。五是建立了实验班学生优选机制、考试考核方式等一系列教学管理规章制度，为确保实验班人才培养质量提供了基本保障。

经过两年的探索与实践，实验班

现已经有两届在校生，并建立了“博——硕——本(高年级——低年级)”的梯队式创新团队，班级已有 20 余名同学参加了数学建模大赛、ACM 竞赛、机器人大赛、电子设计大赛等创新竞赛，并取得国家级竞赛奖项 23 人次，省级以上各类竞赛奖项 29 人次的优异成绩。截至大二，班级总共获得各类奖学金 72 人次，其中国家奖学金 3 人次、国家励志奖学金 8 人次、各类命名奖学金 3 人次、东北大学优秀学生奖学金 58 人次。班级两学年实现了零挂科，各项指数均列年级第一。

在拔尖创新人才培养模式改革尝试中，取得较大突破的还有外国语学院的“以国际视野和创新能力为目标的英语专业卓越人才培养模式探索”项目。该项目针对目前高等学校英语教育的困境及毕业生知识面窄、技能单一、适应能力差及思辨能力缺乏等弊端，充分利用近年来学校自主招生，较好地改善了生源外语能力这一有利条件，从转变英语专业理念入手，以培养国际视野和创新能力人才为目标，瞄准市场对高端卓越人才的需求，探索教育规律，创新教学形式，改革人才培养模式。2012-2015 年，项目组对培养方案进行了大幅度改

革，制定了实验班培养计划，强化人文素养、国际视野和创新思维。2013年开始，通过学业水平和发展潜能测试，并结合学生的选择志愿开展了实验班学生的选拔工作；采用分层培养，分类指导教学的培养方式，以及采取增设选修课程门类等措施，充分调动学生的兴趣，挖掘学生的发展潜能。实施一年级到四年级的全程导师制度，为学生提供专业学习的具体指导，帮助学生夯实语言基础。同时逐渐明晰发展方向，及时调整学习方法，提高了学习效率，加大了人才培养的针对性和有效性。

两年来，在“全国大学生英语竞赛”等赛事中，英语实验班的同学共有13人次获奖；另有14人次获得国家、省级及校级荣誉称号；在国家级刊物及核心刊物上公开发表论文2篇；“大学生创新创业训练计划”等国家立项3项，校级2项；有25人参加国际交流学习。

2. 卓越工程人才培养模式改革取得了新的进展

东北大学共有11个本科专业分别于2012年和2013年被列入教育部“卓越工程师培养计划”。从此次“树梁计划”阶段检查结果看，资源与土木工程学院“卓越工程师教育培养计

划”项目进展较为明显。该项目针对目前我国矿业资源行业急需一大批创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量工程技术人才这一现象，借助东北大学扎实的学科建设基础、优势和鲜明的特色，积极创建高校与行业、企业联合培养人才的新机制，面向世界，面向未来，培养造就一大批创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量工程技术人才。

资源与土木工程学院“卓越工程师教育培养计划”项目的主要成果包括：第一，通过持续改进人才培养方案、建立稳定的校外实习基地、整合校内实验教学资源等改革措施，初步建立了卓越工程师人才培养体系；第二，通过校内课堂加入工程实例、校外实习现场授课、推进工程教育国际化及加强青年教师培训等一系列改革，开辟了一条校企联合培养卓越工程人才培养的道路。通过卓越工程师培养计划的实施，有力地推动了具有卓越工程实践能力的矿业人才培养，并取得了丰硕的教学改革成果，如教学改革项目《矿业类高等工程教育卓越人才培养模式改革与实践》等3项成果获得辽宁省教学成果一、二等奖；凝聚了教学团队，编写出版了融入教学实践经验的新教材，其中《采

矿学》教材建设获 2014 年国家级教学成果二等奖；专业课程建设遵循以改善学生知识结构和能力结构为目标，以精品课程建设为抓手，更新课程内容，实现从注重知识传授向重视能力和素质培养的转变，新增《普通地质学》《采矿学》《资源经济学》等 3 门辽宁省精品资源共享课；2012 年至今，矿物加工工程和安全工程 2 个专业获批辽宁省工程人才培养模式改革试点专业。

3. 复合交叉人才培养模式改革取得了新的成果

东北大学复合交叉人才培养模式改革最具有代表性的项目就是由软件学院全院共同研究、设计，全员参与的“软件学院特色人才培养计划”。该学院为了贯彻落实学校《东北大学深化本科教学改革与创新计划——“树梁计划”》，推进本科教学改革，实现软件学院“培养具有时代精神和开拓意识、适应时代发展要求和国际新潮流的实用性、复合型、国际化高级软件人才”的培养目标，于 2013 年率先研究制定了《软件学院“特色人才”培养计划》，并自筹经费、组织开展了学院级改革立项工作，同时出台了切实可行的管理办法。

该项目的实施目的是通过因材施教，倡导学生研究性学习，激发学生潜能和创造力，注重个性化培养和特长培养；通过第一课堂与第二课堂的有机结合，强调实践环节与课程内容的动态性；积极引进了业界资源为人才培养服务，并与国际、国内知名企业合作，引进企业专家和实际项目，引导学生主动实践；以学生为中心，倡导自主学习、自主设计、自主管理，强化学生寻找问题和解决问题的能力，以达到培养国际上软件行业高端人才为目标。在管理模式上，以学分制人才培养模式改革为依托，开放跨专业选课，鼓励学生修读跨学科课程；推行“主专业 n+辅专业 x”多元化、交叉复合培养；依据《东北大学本科跨专业选课与学分认定办法》等政策，在导师指导下进行选课，实行专业间不同课程群一定量的学分互认。与科研院所、高校与国际知名学术机构的强强联合，突破高校与外部科研机构的机制、体制壁垒，探索院所合作、资源共享、协同创新的人才培养机制，建设科学研究和人才培养的学术高地。

经过两年的探索与实践，项目组在软件工程专业、信息安全专业、数字媒体技术专业分别制定了三个专

业的特色人才培养方案。培养方案涵盖了培养目标、培养对象、学生选拔方式、实施方案、学生考核与退出机制、指导教师工作量认定等内容；在项目实施过程中学院引入四家企业建立联合实验室共同培养学生，并由企业出资设立了企业冠名的奖学金，实现了校企双赢。“软件学院特色人才培养计划”中的子项目也取得了较为显著的成果，如数媒专业特色人才培养计划，该项目于2014年面向11级和12级学生展开，多人参与包括学分转换在内的人才培养环节，通过学分转换获得了更多参与实际课题及竞赛的时间和精力，取得了可喜的成绩，包括：国赛一等奖2项；国赛二等奖3项；国赛三等奖2项；省赛一等奖3项；发表学术论文3篇；申请专利1项。再如“软件体系结构及其重构技术研究”子项目，把如何提高大学本科教育培养软件人才的质量，解决中国软件产业面临的人才缺乏的窘境作为项目研究的最终目标，从更新教育理念入手，针对传统教育教学时间分散，软件项目教学实施效率低，效果不明显等弊端，以及学生缺乏项目经历，难以做到“零距离”就业的实际情况，遵循全程化、层次化、模块化的原则，开展了软件

体系结构及软件重构技术基本理论的创新型教学工作、基于软件体系结构及软件重构技术科研学术研究和软件体系结构及软件重构技术项目实践活动。《软件学院“特色人才”培养计划》项目经过近年来的研究成果，对新时期软件创新型人才的培养具有重要的示范作用和推广价值。

三、存在的问题及今后努力的方向

实施“树梁计划”的目标是在借鉴国内、外高校创新人才培养模式改革成果、总结东北大学30年来拔尖创新人才培养经验的基础上，构建多元化的人才培养模式，并完善“创新拔尖型”“应用卓越型”“交叉复合型”“协同创新型”等类型的人才培养模式，把《东北大学落实〈教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见〉的实施办法》落到实处，满足不同类型学生成长与成才的需要。“树梁计划”实施两年来，从学校层面上，尽管在印发《关于实施〈东北大学深化本科教学改革与创新计划——“树梁计划”〉的通知》的同时，修订了《东北大学本科拔尖创新人才培养实验班学生选拔、培养与管理办法》，制定了《东北大学本科跨专业选课与学分认定办法》，起草了《关于实

施“东北大学本科特殊能力人才培养计划”的报告》等有关制度和文件，但仍有一些具体问题没有从根本上得到解决，如调动各学院开展人才培养模式改革积极性问题，资金投入问题，教师岗位责任、工作量标准及教学投入工作量核算办法、认定和教学酬金分配问题，参与学生毕业出口及中途退出机制问题等，在一定程度上制约了“树梁计划”实施的进程。

“树梁计划”是一项系统工程，既要有宏观的规划，又要有具体的进程表，需要学校的重视，配套政策的

支持，必要的资金保障，教师的无私奉献和学生的积极参与。这既是实施改革的重点，又是深入推进的难点，也是决定成败的关键。“十三五”期间，学校本科人才培养工作将继续以落实《东北大学综合改革方案》为重点，以改革驱动发展，打造品牌，提升内涵建设水准，并通过专业认证、自我评价、接受教育部本科教学工作审核评估等方式，进一步稳定教学秩序，完善质量保障及监控体系，提高人才培养质量。

以学生为中心，创新服务举措，提高服务质量

——教务处新学期推出一系列“便民”措施

教务处 籍亚玲

金秋九月，又是一年开学季，又是一年忙碌时。每年到这个时候，教务处都会排起“学生长龙”：准备就业的、出国留学的、“推免”的、参加各类奖助学金评选的、各类考试报名的等等，他们都是来办理成绩单、学籍证明的。

随着我校本科招生规模的不断扩大和各项工作的不断规范，学生对成绩单、学籍证明的需求量日益增加。教务处平均每周为在校生办理学籍证明约 400-600 张，成绩单约

600-800 张，全年需办理数万份，而且呈逐年增长趋势。办理程序也比较繁琐：要经学院和教务处两个部门、至少三人审核，学生走的路多，办理的时间长，甚至有些还要跨校区办理，耗时耗力。

今年，学生办理成绩单、学籍证明再也不用如此麻烦了，**教务处于本学期初正式启用成绩单、学籍证明自助打印系统**。自助打印系统 24 小时全天候提供服务，节假日和下班时间均可使用，突破了时间上的限制，也

打破空间的限制，解决了两个校区学生跨校区办事的困难。而且自助打印的成绩单更加美观规范，又有防伪处理，每一份成绩单都有唯一防伪编码，无需人为签字和确认，大大方便了学生。学生持有规范统一的文书证明到校外办理各类事宜，也可以彰显我校先进的教学服务和管理水平。

目前系统可以免费提供中文成绩单和中英文学籍证明，英文成绩单也将于近日投入使用，方便学生出国留学等使用。为了使用方便和最大程度的满足同学们的打印需求，教务处特别为毕业年级学生增加了打印份数以满足毕业生求职和出国留学申请等多方需求。

学生得到方便的同时，教务处的“长龙”阵势也不见了，办公环境变得更加“安静”、有序，但紧张的节奏并没有停止。教学管理人员从繁琐的机械工作中解脱出来，却投入了更多的时间和精力思考和处理深层次的服务和管理问题——如何使办公流程更加科学合理，如何为学生提供更加方便、优质的服务。为此，教务处广泛调研，想同学之所想，集思广益，推出了很多类似的“便民”措施。

开发教务查询 APP，学生可以在手机上实现教务信息的查询。随着智

能手机、IPAD 等移动终端的普及和“低头族”的产生，如果把我校目前的教务管理系统接入移动终端，将极大的方便学生利用手机等终端查询教务管理信息。教务处在充分调研、论证的基础上，决定开发基于原有教务管理系统（乾豪系统）的教务信息查询移动平台（APP），学生利用手机等移动终端将可以查询专业计划、课表、成绩、学分、考试报名情况以及各种通知等有关教务信息。甚至学生准备去自习之前，登陆 APP 查询一下空教室，可以直接锁定“目标”，找到没有上课的教室，避免了以前学生为了寻找自习教室“翻山越岭”“跋山涉水”的困境。目前，Android 版本已经进入测试阶段，IOS 版本将陆续推出，除了为学生提供查询功能外，教师也可以实现查询相关的教务信息。

实施学业预警，学业情况早知道，学业风险早防范。学生可以随时到教务处网站查询自己的学业完成情况，即已获九大课群学分情况、学位课不及格情况等。学生可以对照培养计划查缺补漏，科学合理安排每个学期的学习计划、选择合适的课程等。各学院利用管理端，可以查询每个学生的学业完成情况，分类管理，

帮助指导不同学生制定科学的学习计划，将学生学业情况及时通知家长等，变“事后处理型”管理为“事前、事中预防型”管理。

开发本科生“推免”校内报名确认系统。学生在校内网登录即可核对自己的“推免”相关信息，比如姓名、身份证号、专业、绩点、名次、排名人数等是否有错误，选择正确的推荐类型、提交报名信息等。教学管理人员利用该系统，可以校验学生的推免资格，精确控制推免名额，保证上报数据的准确性。

除了这些直接方便学生的措施外，教务处高度重视倾听学生的心声，畅通学生建言的渠道，加强沟通，拉近学生与教师、与教学管理部门的距离。

设立本科教学意见箱和电子邮箱。为及时了解学生在学习过程中的问题和对教学工作的意见和建议，构建学生信息直达教务处的通道，教务处在南湖校区采矿学馆、机电学馆、何世礼教学馆、逸夫教学楼、大成教学馆设立了 5 个本科教学意见反馈箱；在浑南校区文管学馆、建筑学馆、信息学馆、生命学馆设立了 8 个本科教学意见反馈箱。并同时设立了公共的东北大学本科教学意见反馈电子

邮箱：dbdxjwc@mail.neu.edu.cn。

教务处每周开启 2 次本科教学意见箱，及时地了解并处理本科教学信息，更好地开展本科教学工作。

聘请学生教学信息员，变学生为主体，充分参与到教学环节和教学改革中来。教务处从在校本科生中聘请了 30 名学生教学信息员，学生作为教学的直接“受众”，全面参与到教学的各个环节中来，除了传送 45 分钟内课堂教学最真实、最新鲜的教学信息外，信息员反馈的信息扩展到整个教学环节，比如课程设置、课堂建设、教学管理、教学条件建设等，还参与到人才培养模式改革、教育教学方式变革等教学改革中来。截至目前，30 名学生教学信息员从课堂建设、教学管理、培养方案设置、教学条件建设等方面反馈了 200 余条教学信息，教务处都及时进行了分类、整理和反馈。学生教学信息员已成为课堂教学信息实时传送的渠道，成为学生参与教学和教学改革的桥梁，成为拉近学生和教师，学生和教学管理部门关系的纽带，成为我校本科教学质量监控体系的重要力量。

坚持以学生为本，对工作的追求永无止境。教务处全体工作人员将坚持“管理就是服务”，立足岗位，努

力工作，在规范管理、创新服务举措、提高管理水平和服务质量上下工夫，

努力为广大学生提供更加便捷贴心的服务。

东北大学 2015 年暑期国际课程项目圆满结束

教务处 孙思萌

2015 年学校启动首个暑期国际课程建设项目，在学校统一部署，学院大力支持下，共开设暑期国际课程 25 门。来自十余个国家和地区的优秀专家学者为东大学子带来了一场知识的盛宴。

此次暑期国际课程聘请了英国、美国、爱尔兰、喀麦隆、挪威、加拿大、意大利、澳大利亚、日本、中国香港、中国澳门等知名大学教授和企业负责人担任授课教师，课程涵盖文学、理学、工学、管理学等学科，内容包含学科前沿、跨文化交际、博弈理论等。授课教师阵容之强大，讲授课程内容之新颖获得同学们一致好评。

据悉，此次暑期国际课程采用全英文授课模式，面向全校本科生开放，共吸引 1000 余人次选修，700 余人次成绩合格并获得学分。暑期国际课程的开设让学生有机会在校园内选修国外知名大学课程，为同学们接受世界文化熏陶，拓展国际视野，感受不同的教育文化和教学模式提供机遇。

值得一提的是，不少专家表示，东北大学学生具有扎实的知识基础和勤奋的学习态度，暑期学校是一个很好的学术交流平台，他们期待能与东北大学继续开展交流合作，为学校培养更多优秀人才。



全校性《企业创新创业管理》课程“众创式协同教学”的新尝试

工商管理学院 刘军

新学期开学，东北大学的学生们欣喜的发现本学期学校开设了一门新课—《企业创新创业管理》。这门课不但内容新颖，而且讲课方式创新，一门 32 学时的课程，由 8 位老师讲授，8 位老师中，4 位是工商管理学院的老师，还有 4 位为各大企业的高管。

为了讲好这门全校各专业都设置的课程，工商管理学院专门成立了由 20 位专任教师和 20 位外聘的企业高管组成的《企业创新创业管理》课程组。为了准备这门课程，课程组的老师和高管们从上学期就开始筹备。由孙新波教授提议，经过课程组成员充分论证和讨论之后，大家一致认为

以“众创式协同教学”模式来讲这门实践性很强的课程是最好的选择。于是便出现了前面所说的由 4 位老师和 4 位高管共同讲授一门课程的情况。

习惯了听学校老师讲课的学生们在听了高管们和老师们的协同授课后认为，同一门课程听到不同老师的讲解，理论和实践相结合，有助于自己更好的掌握创新创业的理论和方法，从而更好的指导创业和创新实践。而且每位老师和高管都是讲自己最擅长的一个方面，学生们觉得受益匪浅。

教学动态

学校召开系列本科教学工作座谈会 讨论本科教学工作

教务处 籍亚玲

（一）校长谈本科教学工作

9月22日，东北大学本科教学工作座谈会在主楼822室召开。校长赵继出席会议并讲话。各教学单位负责人、教学副院长、教学办主任、教务处全体人员、东北大学教学督导组全体成员等70余人参加会议。副校长王建华主持会议。

赵继强调，人才培养是大学的根本任务和核心功能，本科教学工作是人才培养的基础和保障，是学校工作的重中之重。全校上下要牢固树立人才培养在各项工作中的中心地位，破解当前我校本科教学亟待解决的难题，努力提高人才培养质量。

赵继指出，东北大学当前的教育教学应该特别关注以下几个问题：一是更新教育思想。一所好的大学，要培养社会主义建设者、接班人，也要为学生的幸福人生奠基。这就要在教育教学实践中，以科学和人文为两翼，实施通识教育，着重培养学生的创新精神和实践能力，实施宽口径的专业教育，实现学生的全面发展。二是要重点做好主讲教师队伍、课程体系、教学内容、教学方法、实践教学和教学质量保障体系的建设工作。三是推

进教学改革，建立基于科技发展和社会需求的持续改进教育质量的内在机制，包括激励机制、教师自我更新教学内容和教材的机制等；大力倡导教学与科研相结合；推进人才培养方案改革，按照“为学生的幸福人生奠基”的要求重构人才培养方案，强化特色，加强基础，拓宽口径，增加选择，为学生的长远发展打下坚持的基础。四是加强学科和专业建设，建立“学科——平台——问题——团队——人才”五位一体的学科发展模式。五是加强实验室、实验队伍建设，开展实验室评估，建立实验队伍考评体系，鼓励实验队伍进行实验室建设和实验内容更新。六是加强教育的信息化、智能化建设，使学生在信息时代获得更多的优质教育资源。七是加强教师的国际化和学生的第二校园体验，充分利用国际上先进的教育成果和教育资源。八是加强教学的组织保障。加强本科教学工作的领导。各级领导要进一步重视本科教学工作，建立定期召开人才培养工作会议和学期初各级领导听课制度。加强基层教学科研学术组织建设，明确教学工作的责任主

体。加强教学基本制度建设和教学督导组建设。

赵继指出，解决当前存在的教育教学问题已迫在眉睫。赵继希望，大家站在对党、对人民负责，办人民满意的教育的高度，站在东北大学统筹推进一流大学、一流学科建设的高度，站在对家长、对社会、对教师职业负责的高度，一起努力把东北大学本科教学工作提高到一个新的水平。

王建华在总结讲话中指出，赵继

校长的讲话从八个方面详细阐述了本科教学中应关注的问题，并提出了明确具体的要求，对学校实践教学，提高本科生人才培养质量具有指导作用。王建华希望与会人员在会后认真学习体会校长在八个方面提出的要求，并认真贯彻落实。学校也将于近期陆续分校区、分学院召开本科教学工作专题研讨会，研讨人才培养和本科教学工作，推进本科教学改革向纵深发展。



（二）大家谈本科教学工作

9月24日下午、9月30日上午，学校分别在汉卿会堂308室、文管馆B306召开南湖校区、浑南校区本科教学工作研讨会。副校长王建华出席座谈会。南湖校区、浑南校区各学院负责人，分管本科教学工作副院长，教学办主任，教师代表，本科教学督导组成员及教务处有关同志参加座谈会。

王建华指出，本科教学质量关系

到高等教育的整体质量，学校高度重视本科教育教学工作，希望与会人员围绕主题充分讨论，提出宝贵意见和建议。

与会人员围绕人才培养目标、专业培养计划的制定、创新创业教育、教育教学改革、本科生教材编写、实验教学改革、教学事故的认定、优质教学资源建设、国际课开设及境外交流等方面进行了充分交流。

东北大学启动本科人才培养方案重构工作

教务处 籍亚玲 工商管理学院 严志刚

（一）校长谈本科人才培养方案

10月20日下午，学校组织召开本科人才培养方案改革座谈会。校长赵继出席并讲话。相关学院院长、教学副院长、教务处科级以上及教学管理科全体同志等参加会议。会议由副校长王建华主持。

赵继强调了本科教学工作在学校工作中的重要地位。赵继指出，本科教学工作量大面广，本科教学水平和管理水平代表着一个学校的基本水平。要提高本科教学质量，就要切实做好教学基本建设；培养方案作为人才培养的根本性指导文件，是人才培养的精髓，是教学基本建设的核心；培养方案改革要以科学的教育思想为指导，遵照教育规律，做好顶层设计。

赵继指出，东北大学本科人才培养方案，要有定位准确的培养目标，要有科学合理的课程结构。课程设置既要有利于实现培养目标，也要为学生的健康成长打下基础，要体现科学精神和人文素养的综合培养，不能急功近利。赵继强调，本科人才培养方案基本要求是：控制总学分在一个合理的范围，给学生留有充分的自主空

间；要加强基础，实施通识教育基础上的宽口径专业教育；专业课可采用模块化设计，增加选修比例；强化实践教学；增强“思政课程”的教育实效。

赵继强调，本科人才培养方案改革将由校长亲自主抓，分管校领导协助；各学院要高度重视，由院长主抓，依靠专家，广泛征求意见，精心设计，上下协力，共同制订出科学合理的人才培养方案。

王建华在总结讲话中指出，赵继校长详细阐述了本科人才培养方案改革的思路，并提出了明确具体的要求。希望教务处和各学院会后认真学习领会并贯彻落实，扎实推进学校本科人才培养方案改革工作。

此次本科人才培养方案改革会议，是在此前几次会议的基础上，真正破解本科教学难题的推动会。赵继表示，学校将继续全面推进本科人才培养方案改革工作，制定出科学合理的人才培养方案，为提高人才培养质量奠定基础。10月29日上午，校长赵继就本科人才培养方案改革的具体问题为教务处科级以上同志做技

术指导。

（二）工商管理学院扎实推进本科人才培养方案重构工作

为做好培养方案重构工作，工商管理学院由院长、书记牵头，组成了专业（大类）培养方案的重构工作组，并于上半年分别召开了“重构专业（大类）培养方案专家研讨会”和两次工作组会议，提出了大类培养方案重构的初步构想和大体框架。

为了保证大类培养方案的高水准和国际化水平，工作组组长、院长马钦海教授带队于2015年9月8-12日赴香港、澳门部分高校，就经济管理学科大类人才培养有关教育教学理论和方法进行了调研交流。

交流团先后到访了香港城市大学商学院、香港理工大学商学院、香港科技大学商学院、香港大学商学院、澳门科技大学商学院、澳门大学工商管理学院和澳门大学曹光彪书院等6所高校的7个学院，与40余名院系负责专家、学生和项目运行人员进行了交流。对方人员介绍和展示了自己学院在大类人才培养模式、培养方案，以及教育教学及管理方面的先进做法和最新进展，交流团成员与同行们进行了广泛深入的学术交流，共同讨论了本领域未来的发展方向。

9月9日上午，交流团在香港城

市大学商学院，与严厚民院长、李娟副院长、梁莲好督导主任、汪子明会计主任等进行了座谈。城大商学院本科分为六个专业，包括会计、金融与经济、资讯系统、管理学、管理科学（含运营、供应链）及营销。学院强调从个人层面（专业素质、分析能力等的培养）、社会层面（EQ和AQ的培养）和全球层面（全球视野）三个层面对学生进行培养。交流团重点了解的内容包括就业力教学模式，2C办学特色，课程设置等。

9月9日下午，交流团到香港理工大学商学院与对方梁文博副院长、许品斯副院长，以及彭敬华、汪玉兰、袁锦波三位项目主任进行了座谈。理工大学商学院本科分为三个系7个专业，包括物流与航运、市场与管理、会计与金融、一般管理。按商科大类招生，一年后按成绩选7个专业。他们的特色做法包括：以目标为本设计课程，学生活动、工作经验，领导力培养，全人教育，课程设置等。

9月10日上午走访了香港科技大学商学院，首先由刘梦琳博士（本科课程主任）介绍了商学院的组织架构及其本科专业的设置概况，然后双

方就专业招生模式与规模、课程体系架构、学生课外实践、国际交流等几个方面的内容进行了深入的沟通交流。接下来分别由卢慧兰主任（硕士课程助理主任）和竹内理树博士分别对商学院的硕士和博士研究生的培养情况进行介绍。最后，还与香港科技大学商学院在读优秀博士研究生进行了见面，双方就相关研究及就业等内容进行了热烈交流，期待在工作及科学研究中能展开实质性合作。

9月10日下午，交流团到香港大学商学院调研访问。首先由商学院颜秉常博士介绍了香港大学商学院的组织架构及本科专业的设置概况，然后双方就本科专业的招生模式、课程体系组织、学生培养等几个方面的内容进行了深入的交流讨论。最后，我院与香港大学商学院在未来本科生交流学习也做了初步沟通，希望将来双方能够实现互派学生交流学习，为学生的成长发展提供更多的机会。

9月11日上午，代表团走访了澳门科技大学商学院，商学院院长林志军教授，副院长庞川教授（同时担任澳门科技大学协理副校长与研究生院院长），助理院长盛妮副教授，决策科学系主任唐华军副教授，教师代表、东北大学优秀毕业生刘懿德助理

教授出席调研会。院长林志军教授介绍了学院的基本概况、组织架构、本科课程设置情况，并重点介绍了学院主要围绕更新知识、降低学分与重组课程三方面开展进一步优化本科课程的设想。交流团重点围绕本科人才培养、大类招生、课程设置、学分设置、国际交流、教师授课评价、职称晋升等议题，倾听了澳门科技大学商学院的操作思路与具体实践。

9月11日下午，交流团走访了澳门大学。首先，前往澳门大学工商管理学院调研，工商管理学院院长苏育洲教授、跨级及资讯管理学系主任袁振业副教授、工商管理学士学位主任张洋助理教授出席调研会。通过调研，了解了澳门大学工商管理学院的基本概况与课程设置状况。接下来，前往澳门大学曹光彪书院调研，曹光彪书院院长刘全生教授出席调研会，他详细介绍了学院成立的背景、组织结构与教师结构，重点分享了为学生提供的特色课程与服务。同时，刘院长也表达了希望与东北大学工商管理学院开展深入的互访与学生交流活动，以促进双方的共通成长进步。

通过本次走访，使我们明晰了目前高等教育尤其是工商管理教育领域发展的前沿动态和方向，收获了大

量教学相关信息。

调研结束后，工作组成员对前期的框架方案进一步完善。9月25日，召开了第三次工作组会议暨扩大会议，工作组组长马钦海教授，副组长孙新波教授，以及工作组成员，各位本科课程项目主任参加了会议。

首先，孙新波副院长介绍了工作组的前期工作及调研情况。然后，参加调研的3位主任分别提出了进一步完善的框架方案。接着，马钦海院长为大家做了题为《管理教育（本科）培养体系重构思考》的报告。他先从培养负责任、有反思意识的管理者、回归认可社会共同利益价值观体系的政治才能、信息技术迅猛发展使学习和教学环境和资源发生巨大变化等8个方面提出了管理教育的关键考虑，并提出了全人发展、“通+专”、柔性发展、多学科知识技能融合、全球化、care and chance等6项本科培养理念，基于上述考虑和培养理念，他重点从学业提供和学生选择两方面提出了管理教育本科培养（学术）规划，并强调了第二课堂的重要作用。他提醒工作组成员，下一步要在明确一个经济管理大类招生的前提下，进一步确定专业选择机制、课程项目设计、培养目标、课程体系和

课程描述几个问题。

孙新波副院长提出了“迎接中产阶级崛起和全球第一的挑战的全人教育”“的人才培养目标，和”教育以学生为本，教学以目标为本“的理念。工作组进一步达成了以下共识：首先要降低培养计划的学分要求至160学分左右，课程体系应在学校、学院、学系和社会4个层次上对应通识课、专业基础课、专业课和第二课堂内容，各年级的学业内容应各有侧重，还应安排国际交流、实践、毕业设计以及毕业回访内容。孙新波指出，通过重构后培养方案的实施，应在学生社会服务、全球领导力、人文回归、科技素养、创新管理及个性培养等方面达到培养目标。

最后，孙新波副院长布置了10月份工作组任务，各学系分头组织召开通气会，向老师们介绍大类招生计划、学校的要求及国内外大类人才培养形势，讲解此项工作的意义、价值和目的，请老师们知晓未来可能的利益调整。并进一步提出一套详细的大类人才培养框架方案和一个样本方案。

学校召开新一届本科教学督导员聘任会议

教务处 陈文娇

7月25日下午,学校在大成教学馆本科教学督导员办公室召开新一届本科教学督导员聘任会议,副校长姜茂发出席了会议。

副校长姜茂发总结了近两年来本科教学督导组在建立和维护正常的教学秩序、促进教学质量稳步提高方面所取得的成就。姜茂发指出,本科教学督导组在工作理念、方法等方面符合学校的整体要求,工作目标明确,计划性强、内涵深刻。姜茂发充分肯定了本科教学督导组所付出的辛苦、取得的成绩及积累的经验,并代表学校对每一位督导员表示感谢。

姜茂发强调,本科教学督导制度作为教学管理规范化、民主化、制度化的一种措施,教学督导工作在人才培养质量保障体系中具有不可替代的重要作用。随着学校本科教学改革的不断深化,学校加大了对本科教学的投入,改善了办学条件,本科人才培养将以培养目标为牵引,改革招生录取机制、人才培养模式及课程体系,促进专业建设、实验室建设及资源平台建设等条件建设,改善办学环境,逐步提升办学水平。尽管如此,本科人才培养工作仍存在一些不尽

人意的地方,比如本科专业建设。从整体看,发展不平衡;从办学效率看,有三分之一左右的专业每年只招生一个班;按照学校办学定位要求,部分专业建设水平有待于进一步提高。今年下半年,学校将召开教学工作会议,明年将开展本科教学工作审核评估的自评工作。通过评估,提升专业建设水平。

此次换届,有4位新同志加盟本科教学督导组,姜茂发为新一届本科教学督导组的12位督导员颁发了聘书,并希望他们继续发扬传统,履行职责,快乐工作,在督导、督学和督管实践中再创佳绩。

教务处处长朱志良向本科教学督导组介绍了近期开展的几项工作,并提出了重点、有效、快乐工作的管理理念。朱志良指出,本科教学工作要做好“三个建设”,即团队建设、制度建设和文化建设。靠团队建设,把本科教学管理团队凝聚在一起,形成一体,奠定成功之基石;本科教学面临新形式、新任务,靠完善的制度建设迎接挑战;为努力工作的同志搭建施展才华的舞台,靠荣誉以成绩为前提的文化建设,调动教学管理团队

的积极性。朱志良强调，要做好本科教学管理工作还要坚持“三个强化”，即强化责任、强化服务和强化创新。每一个岗位都要有明确的工作职责，强化责任意识；衡量教学管理工作的标准应体现在为师生服务上，



师生满意是管理者工作满意的必要条件；提倡创新，要立足岗位，越位思考，推进管理创新。朱志良恳请本科教学督导组对近期本科教学工作将要开展的几项具体工作进行研究，并给予把关。



俄罗斯专家来我校讲学

资源与土木工程学院 赵文

应资源与土木工程学院邀请，俄罗斯东-西伯利亚科技和管理大学副校长 Olga Sanzhina 教授，Oiuna Aiurova 副教授，俄罗斯图瓦国立大学 Aldyn-Kys Dadar 副教授于 11 月 3 日-5 日来学校访问，学校王建华副校长接见了俄罗斯客人，外事处李伟副处长参加了会见。

来访学者在资源与土木工程学院分别以《俄罗斯高等教育领域改革及其对学校管理的影响》，《东-西伯利亚科技和管理大学的课程体系和教学》和《改扩建项目顺序优化的

实验研究》为题为学院师生做了精彩学术报告。车德福教授主持了此次学术会议，赵文教授担任了会议现场翻译，会后学院党委书记王立慧会见了来访学者。



文法学院召开 2015 年度“精彩课堂奖”表彰暨教学经验交流会

文法学院 陈玉芬

10月21日14:30,文法学院2015年度“精彩课堂奖”表彰暨教学经验交流会于文管学馆A112举行。东北大学教务处副处长沈峰满,东北大学本科教学督导组委员刘武教授,文法学院党委书记张雷教授,院长孙萍教授,副院长隋永强老师及学院研究生会主席石财林,学院学生会主席邢洛可等共同出席了会议,会议由学院教学副院长杜宝贵教授主持。

孙萍首先宣读了2015年度文法学院“精彩课堂奖”表彰文件,并与到场的嘉宾一起为获奖教师颁发了荣誉证书。随后,教务处沈峰满发表了讲话,他对获奖教师表示了祝贺和感谢,并预祝文法学院教学工作越来越

越好。徐建、高进、隋军三位教师作为获奖教师代表,分享了他们的在本科和研究生教学方面的教学经验,与会教师表示获益良多。

刘武为与会教师作了“文法学院课程质量评价分析报告”。他回顾了近五年教学督导组的教学评价情况,并寄语学院教师,希望他们能够多关注学生的学习情况,重视学生的学业教育。杜宝贵做了“文法学院本科专业评价分析报告”,他梳理了2011-2015年的全院教师教学评价结果,并针对相关评价指标进行了比对分析,并希望全院教师能够立足教学、重视教学,做好育人工作。

