

填写要求

- 一、 以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、 除课程负责人外，根据课程实际情况，可填写 1~3 名主讲教师的详细信息，并复制相关表格。
- 五、 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏 5 中注明。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓 名	林楠	性 别	女	出生年月	1977.11
	最终学历	硕士研究生	职 称	讲师	办公电话	024-83678615
	学 位	法学硕士	职 务	分团委书记	手 机	13840546755
	所在院系	东北大学机械工程与自动化学院			E-mail	nlin@mail.n eu.edu.cn
	通信地址（邮编）	沈阳市和平区文化路3巷11号319信箱（110006）				
	研究方向	思想政治教育、心理学、体验式教育				
1-2 教学情况	<p>《大学生能力拓展指导》人文选修课 32学时 7届 总人数 760人 《工程专业概论及职业生涯指导》必修课 32学时 5届 总人数 1700人 《大学生行动力》人文选修课 32学时 1届 总人数 120人 《大学生社会实践指导》人文选修课 1届 总人数 120人 获得的表彰/奖励：2012年东北大学华为奖教金 主编的规划教材：《东北大学大学生能力拓展指导》（待发）</p>					
1-3 学术研究	<p>近五年来承担的学术研究课题： 2008年《提高我省党的建设科学化水平对策研究》辽宁省社会科学规划基金课题 参与 2008年《大学生日常思想政治教育体系建设研究》东北大学日常思想政治教育课题 参与 2011年《大学生执行能力理论与方法研究》东北大学日常思想政治教育课题 第二负责人 2011年《探索研究生党建工作新模式，做好研究生思想政治教育》党建工作课题研究 第三负责人 2013年《大学生执行能力培养方式与方法研究》东北大学日常思想政治教育课题（第一负责人） 发表的学术论文： 《高校提升女大学生就业能力的对策研究》2013年《哈尔滨工业大学学报》 《对大学生能力培养的几点建议》2009年《沈阳市青少年研究》 获得的学术研究表彰/奖励： 《浅谈大学生心理健康教育与高等素质人才培养》获辽宁省高等教育心理健康教育研究生会第四届年会优秀论文三等奖。 《积极心理学下大学生思想教育新模式的探究》获辽宁省高等学校心理健康教育研究生会第七届年会优秀论文三等奖。 《浅析大学生情商教育》获辽宁省高等学校心理健康教育年会第八届年会三等奖。</p>					

2. 教学团队情况(含助教)

	姓名	性别	出生年月	职称/学历	学科专业	在教学中承担的工作
2-1 人员构成 (含 外聘教师)	林楠	女	1977 . 11	讲师/硕士	思想政治教育	课程设计、教学大纲制定, 执行及思辨能力课程讲授
	王一	男	1982. 08	讲师/硕士	思想政治教育	领导能力方面课程讲授
	李瑞奇	女	1986 . 10	助教/硕士	美学	表达能力课程讲授
	黄晓颖	女	1979 . 03	讲师/硕士	冶金工程	思辨创新能力课程讲授
	张忠英	女	1987.06	助教/硕士	控制工程	助教
	张孟新	女	1986 . 05	助教/硕士	国际贸易	助教
	宋城	男	1968.08	国家人事部 特约培训讲师	教育学	课程设计指导顾问
2-2 教学团队 整体情况	<p>教学队伍成员组成：</p> <p>以辅导员及团学干部为主，整体年龄结构为 3 人为 35 岁左右，1 人为 28 岁，学缘结构合理，1 人本科及硕士毕业自东北师范大学，3 人本科为东北大学毕业，其中 2 人本科为理工科专业，2 人硕士为文科专业，1 人有留学经历，1 人为行政管理专业硕士，1 人为思想政治教育专业硕士，1 人为理工科专业硕士，具有丰富的能力培养的经验，具备以思想政治教育、哲学、心理学、教育学、管理学、国学等方面的知识结构，丰富的专业知识结构保证了课程的前沿性、新颖性和有效性。由四位老师分别讲授 5 部分课程内容，由 2 名助教配合完成一系列的体验式训练项目。</p> <p>教学队伍的特色优势：</p> <p>教学队伍成员皆为国家二级心理咨询师，国家劳动保障部体验式拓展培训师；其中课程负责人为高级体验式拓展培训师，中级沙盘模拟培训师，TTT 培训师培训讲师，青少年美梦成真技能教养法教练；教学队伍经过专业培训，具有丰富的体验式教育教学经验，对体验式教育和能力培养有深入的研究，具备良好的演讲口才，具备良好的与学生沟通交流的能力；教学队伍主要讲课人员为有多年工作经验的带班辅导员老师，对学生实际状况和成长需求有充分的了解，日常工作内容涵盖学生管理、教育和发展的各方面工作；该门课程专门聘请国家人事部特约培训讲师作为顾问，指导课程设计，从培养效果，教学方式方法进行指导，帮助不断完善课程设计。</p>					

3 . 课程描述

3-1 课程开课目的, 教学大纲(内容及学时安排), 教材及阅读文献, 考试或考核方式等。

课程开课目的:

2009-2010 年, 我校的能力拓展工作通过深入的调查研究和实证分析, 对企业人才需求, 毕业生能力测评结果进行分析, 提出了全面提升学生的表达能力、执行能力、思辨能力、创新能力、领导能力和创业能力等六项基本能力的培养导向, 并在 2011 年搭建大学生素质教育的课程体系平台, 面向全校开设公共人文选修课《大学生能力拓展指导》课程, 以表达能力、执行能力、思辨能力、创新能力、领导能力等五个方面的提升为课程内容, 由课程负责人及课程设计指导顾问进行详尽的射程设计, 组织进行课程研讨及集体备课, 确立授课方式和方法, 由四位主讲教师及两名助教, 通过体验式的教育教学方法, 对学生的五方面能力进行提升和指导, 使学生在课堂上通过体验感知自己成长, 通过理解理论, 学会使用工具, 在不断的练习中实践知识, 达到能够流利的表达自我, 顺畅交流, 懂得思考, 能够规划, 学会计划与执行任务, 具备分析与解决问题的能力, 实现自我成长的能力储备。

教学大纲(内容及学时安排)

第一部分: 表达能力(6 学时)

第一节 表达能力-口头表达

一、表达的意义

二、如何能够说的更好的艺术

(一) 思维反转术

(二) 心理调控术

(三) 听解博弈术

第二节 如何能够写得更美的方法

一、文字表达的意义和作用

(一) 21 世纪写作的用途

(二) 公务文字表达

二、演讲

(一) 做一个国王式的演讲

(二) 做一个辩论高手

三、如何用你的身体说话的能力

(一) 肢体语言的意义和作用

(二) 肢体语言的魅力实践

第三节 综合表达能力实践训练

大一初阶·表达全接触

基础表达能力自测

(一) 问题吃语

(二) 拓展方式

(三) 思考诤言

大二中阶·表达调试器

听解沟通能力自测

(一) 问题吃语

(二) 拓展方式

(三) 思考诤言

大三高阶·求职百宝箱(适用于高年级)

职场沟通能力自测

(一) 问题吃语

(二) 拓展方式

(三) 思考诤言

第二章 执行能力 (6 学时)

第一节 执行能力定义

(一) 个人执行力概念

(二) 个人执行力的好与坏

(三) 如何厘清现实

(四) 确立目标

提问反思：写下你觉得自己认为的第一项最重大的责任？

你真正想要的究竟是什么？你是谁？你要什么？你要往哪儿去？

思考练习：1.我要的健康 2.我的身价 3.理想的工作

(五) 规划个人发展路径

思考练习：写下来的才算是计划，制订一张自己的个人发展路径规划图

1. 你需要方法，还需要一把尺（从未来回顾法）

2. 目标设定有方有助完成任务

3. 保证成功的法门

4. 采取行动

5. 再次从未来回顾

练习：试着把你的目标写下来

(六) 团队执行力

团队执行力的三个层面、计划及管理控制

第三节 态度的改变

(一)改变自己

(二) 情绪管理

(三) 积极态度

第四节 时间管理能力

(一) 目标管理

(二) 时间管理的原则

(三) 高效时间管理的方法

(四) 时间管理小工具

番茄工作法

练习题：用番茄工作法给案例中的人安排一个能够最大限度完成任务的时间表

作业：试用番茄工作法给自己制定一周的学习工作计划。

第三章 思辨能力 (6 学时)

第一节 思辨的内容

1. 何谓思

2. 如何才算辨？

3. 批判思维

4. 逻辑思维

5. 水平思维

第二节 批判思维

(一) 什么是批判思维

(二) 推理思维

(三) 思考技巧训练

(四) 识别辩论

(五) 理由与逻辑

(六) 言外之意

(七) 分析与证据

(八) 批判思维训练

第三节 水平思维

(一) 什么是水平思维

(二) 水平思维与垂直思维的不同

(三) 如何摆脱支配性观念

(四) 看待事物的不同方式

(五) 摆脱垂直思维的束缚

(六) 水平思维几个方法

(七) 实战模拟训练

第四节 以完成个人发展为目的的思辨能力培养

(一) 分析和解决问题能力的提升

(二) 诚信第一

(三) 适应变化

(四) 强者自胜

(五) 团队精神

(六) 敢于创新

(七) 非职业化能力

(八) 马上行动

第四章 创新能力 (6 课时)

第一节：创新能力训练一

发散思维的训练

第二节：创新能力训练二

图象思维训练

思维导图训练

第三节：创新能力训练三

团队创新训练——六顶思考帽的实践训练

综合创新能力训练——加法思维、减法思维、六顶思考帽

第五章 领导能力 (6 学时)

(一) 理论教学：

第一节：领导科学及领导能力的导论

(一) 领导科学的内涵及外延

(二) 何谓领导能力

(三) 领导能力的评价指标

(四) 综合能力自评

第二节：领导能力提升的专项训练、领导职责的把握和领导权力的运用

(一) 情景模拟式领导能力拓展训练

(二) 领导职责（体验后反思）

(三) 领导权力如何应用（迁移现实应用）

第三节：领导艺术的运用

(一) 团队训练中体验领导艺术

(二) 分享总结，在训练中如何体现领导艺术

第四节：如何做一个优秀的学生领导

学生实际工作案例分析与总结及团队互助学习

第五节实践教学：

学生领导能力提升素质拓展模拟项目

教材及文献：

华中科技大学出版社《实用语言表达能力训练教程》

永田丰志《演讲大人的“图解思考术”》

博恩 崔西《一个人的执行力》《要事第一原则》

余世维《团队执行力》《中国式团队》

德鲁克《卓越的管理者》《旁观者》

东尼 博赞《思维导图》系列

吴甘霖《方法总比问题多》

姜汝祥《请给我结果》

萨如拉《没有计划的人一定被计划掉》

爱德华《水平思考法》《六顶思考帽》《创新思维训练游戏》

杰弗里&加里《思维》

汤姆拉思《现在，发现你的优势》《优势识别器 2.0》

陈慕泽 余俊伟《逻辑与批判思维》

斯特拉《批判性思维训练手册》

伊莱恩《领导力开发手册》

论文：

《美国麻省理工学院学生领导能力培养计划》(潘吉仁, 1997 年)

《美国医学生领导能力和团队精神的培养》(王劲等, 2004 年)

《美国高校发挥学生领导能力的个案研究》(范怡红, 2004 年)

《当代美国女子高校的领导力教育——对 15 所女子学院的研究》(赵红梅, 首都师范大学 2005 年硕士论文)

《领导力培养与服务型学习——当代美国高校领导教育的专题研究》(戴玲, 首都师范大学 2006 年硕士论文)

《美国高校的领导力发展计划——一种公民教育的方式》(唐克军, 2007 年)《美国高校领导者塑造计划研究》(邱巍, 首都师范大学 2007 年硕士论文)

《美国高校公仆型领导教育研究》(郭圆圆, 首都师范大学 2007 年硕士论文)

《通识教育与大学生领导力培养——以美国为例》(房欲飞等, 2007 年)

《多学科视角综观美国大学生领导力教育的经验》(翁文艳等, 2007 年)

《美国领导教育教师的角色与特点——以领导者塑造计划为个案》

考试和考核方式：

在开课之初，建立学习团队，并为每个人分配任务，建立角色意识，以团队竞争的方式，以开放式考核为标准，注重激发学生的发散思维，并以灵活的方式考核学生所学知识，重在考核学生对所学知识的应用能力，通过团队在每次体验式训练中的表现，课堂表现，对课程的理解，进行打分，由团队对团队成员的表现分级，确定成绩。

课程网上资源地址：<http://t.qq.com/butterflynan>，
http://v.youku.com/v_show/id_XNjgOMjI2MzU2.html?f=22049414

课程负责人建立专门的微博平台，依托第三课堂等板块，分享课程以及课后小工具，课堂感悟等等。

2-2 主讲人及教学团队简介，水平、特色与优势。

林楠，女，讲师，中共党员，现任机械与自动化学院团委书记一职。国家高级体验式拓展培训师，中级沙盘培训师，国家二级心理咨询师，NLP 执行师，中国体验式研究院 (CEEI) 体验式内训讲师团讲师、泰山商学院讲师团成员、芬兰儿童及青少年美梦成真技能教养法教练。富有丰富学生能力培养经验，有较高的课程设计水平，能够把体验式拓展训练与能力培养很好的结合起来，通过体验式的教育教学手段，参与东北大学大学生素质拓展指南丛书的编订工作，是《工程专业概论及职业生涯指导》《大学生能力拓展指导》《大学生“行动力”的培养与训练》《大学生社会实践指导》等多门必修课及人文选修课课程负责人和主讲教师，在讲授过程中，能以运用多种的授课手段，自然引导学生主动参与课程学习，在体验中学习内化，加深学习内容，并在实践中运用理论知识，提高自身素质。作为东北大学能力拓展工作总教练，研究能力拓展工作研究组负责人，参与东北大学大学生素质拓展指南丛书的编订工作，负责东北大学素质拓展教练、辅导员等多方面的培训工作，设计东北大学能力拓展工作体系，策划各类大学生能力拓展相关活动，在各种方式方法有着多年的工作经验和深入研究，目前是《大学生执行能力理论与方法研究》《大学生执行能力培养方式与方法研究》的课题研究的主要负责人。

王一，男，讲师，中共党员，曾任文法学院团委书记一职，现任文法学院学生工作办公室主任。其总体研究能力较强，研究方法得当，所发表的论文具有一定的理论与实践价值。所负责的课程《形势与政策》，在讲授过程中，能紧密结合时事政治，以正确的价值观引导学生认识事物本质；所负责的课程《大学生能力拓展指导》《大学生“行动力”的培养与训练》，在讲授过程中，能以灵活多变的授课方式，自然引导学生加入课程学习中，并在实践中运用理论知识，提高自身素质。所讲授的课程均运用了创新、多样的授课手段，并很好的提高了学生相关能力与素质；2013 年承担辽宁省民政厅两个纵向课题的研究：1、“加强学习型党组织建设，推动救灾工作发展”，课题经费 4000 元；2、“以‘四个学习交流平台’为基础建设学习型党组织”，课题经费 4000 元。有良好的研究能力、创新能力、知识素养良好。

李瑞奇，女，助教，中共党员，现任资源与土木工程学院团委书记一职，国家中级体验式拓展培训师，国家二级心理咨询师，国家中级体验式拓展培训师。具备很强的演讲与写作能力，先后担任东北大学大学生素质拓展指南、大学生行动力等课程讲师，并参与东北大学大学生素质拓展指南丛书的编订工作。任职期间，先后发表了《高校德育视角下的大学生素质拓展工作研究》等多篇研究论文，曾获得多次全国辅导员博文大赛一等奖、十佳辅导员博客。在辽宁省辅导员职业能力大赛中获得演讲、博文写作一等奖，2013 年全国辅导员职业能力大赛中获得优秀奖，多个个人单项二三等奖。

黄晓颖，女，蒙古族，讲师，出生于 1979 年 3 月 5 日，现任东北大学学生创新中心科普部部长。中级体验式培训师、创业导师培训班。先后任大学生职业生涯规划与就业指导、大学生能力培养、创业基础、创业设计与实践等课程主讲老师，参与东北大学大学生素质拓展指南丛书的编订工作，先后在“北大核心”刊物及其他省级以上刊物发表《浅析高校学生党建工作评价及其体系构建》《新时期研究生思想政治工作体系构想》《加强高校感恩教育的几点思考》《工科院校大学生科技创新活动的探索与实践》等工作论文 6 篇：论文《在科学发

展观指导下导师主导的研究生思想政治教育新途径》被评为中国学位与研究生教育学会德育委员会第六届学术年会优秀论文一等奖。参加“普惠性、递进式、全过程大学生创新教育体系”的理论与实践研究，该成果正推评国家级教学成果奖。

3-3 教学方法与手段，请具体描述本课程使用的各种教学方法、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；作业、考核或考试内容与方法。

教学方法和手段灵活多样，整体课程设计基于体验式教育教学原理，以体验—感悟—反思—理论传授—总结迁移—实践内化的思路为授课过程，很好的调动了学生主动学习的积极性，通过团队的努力完成体验式训练项目，并在项目中分析发生的现象，反思存在的问题，寻找解决办法，并通过分析解决办法，更好的理解理论的传授，在通过团队内部的总结分享，对理论进行进一步的总结迁移，以自己的实际学习和生活为例，进行下一步的自我完善和提高，在最后的训练和实践中进一步把理论进行内化吸收。

课程中试用的各种教学方法：

- 1、互动式的教学方法，教师在讲授课文过程中采用与学生沟通的互动方式；
 - 2、开辟第二课堂活动，鼓励学生课后自己查阅资料，广泛学习；
 - 3、采取多媒体教学，调动学生听、说、写各项能力，全面参与到课程学习中，激发学生学习课程的动力，在执行能力部分会加入电影教学法，通过对电影中人物的行为表现进行分析，讲解执行能力的理论知识。
 - 4、模拟情景式沙盘训练：《星际奥特》《沙漠掘金》等沙盘基于相应的开发公司对于知识产权的要求，此处不附加相应的操作规范。
 - 5、示范性训练法，由教师对具体的工具和训练进行操作示范，并由团队中表现出色的学生进行二次示范，由教师指出可提升的部分，再由团队内部进行练习。
 - 6、团队讨论与分享，小组讨论，对执行的任务进行分析，并在任务完成后对自己的表现和结果进行分析和总结，分享队员感受，再由队长做集体总结，与其他团队进行分享和交流。
 - 7、团队训练拓展项目
- 每学期都会对相应的训练项目进行调整，此处仅附上几个有代表性的训练项目，说明实际操作过程。

一、听与说”游戏

Ø 角色分配：

- 1、 孕妇：怀胎八月
- 2、 发明家：正在研究新能源(可再生、无污染)汽车
- 3、 医学家：经年研究爱滋病的治疗方案，已取得突破性进展
- 4、 宇航员：即将远征火星，寻找适合人类居住的新星球
- 5、 生态学家：负责热带雨林抢救工作组
- 6、 流浪汉

Ø 游戏背景：私人飞机坠落在荒岛上，只有 6 人存活。这时逃生工具只有一个只能容纳一人的橡皮气球吊篮，没有水和食物。

Ø 游戏方法：针对由谁乘坐气球先行离岛的问题，各自陈诉理由。先复述前一人理由再申述自己的理由。最后，由大家根据复述别人逃生理由的完整与陈述自身理由充分的人，自行决定可先行离岛的人。

Ø 游戏说明的道理(可以请学员一起谈看法)：

1、认真聆听别人的话，记住别人的想法，这样别人才会相信你，才会让你去求救。由此可见，聆听非常重要。

2、根据学员的表现评价：好的表达/坏的表达。

二、他的授权方式

∅ 形式：8 人一组为最佳

∅ 时间：30 分钟

∅ 材料：眼罩 4 个，20 米长的绳子一条

∅ 适用对象：全体参加团队建设及领导力训练的学员

∅ 活动目的：让学员体会及学习，作为一位主管在分派任务时通常犯的错误的以及改善的方法。

∅ 操作程序：1、培训师选出一位总经理、一位总经理秘书、一位部门经理，一位部门经理秘书，四位操作人员。2、培训师把总经理及总经理秘书带到一个看不见的角落而后给他说明游戏规则：一总经理要让秘书给部门经理传达一项任务，该任务就是由操作人员在戴着眼罩的情况下，把一条 20 米长的绳子做成一个正方形，绳子要用尽。

1 全过程不得直接指挥，一定是通过秘书将指令传给部门经理，由部门经理指挥操作人员完成任务。

1 部门经理有不明白的地方也可以通过自己的秘书请示总经理

1 部门经理在指挥的过程中要与操作人员保持 5 米以上的距离。

∅ 有关讨论：

作为操作人员，你会怎样评价你的这位主管经理？如果是你，你会怎样来分派任务？

作为部门经理，你对总经理的看法如何？对操作人员在执行过程中看法如何？

作为总经理，你对这项任务的感觉如何？你认为哪方面是可以改善的。

三 七巧板

∅ 时间：30 分钟

∅ 道具：七巧板若干套

∅ 游戏目的：让主管学会如何进行指导下属

∅ 游戏操作方法：1、导师先教方法给教练，大约 3-4 分钟。具体方法是定义目标，定义形状，定义多边形的每边。2、然后看谁教的快，由小组教练教会，然后由小组抽签决定谁来代表小组进行比赛。3、可增加 12 秒限时完成项目，正确的进行加分。4、三分钟练习，有谁摆不出来扣分。

∅ 教练技术的四个口诀“先说说看、做给他看、让他试试看、旁边在指导看看”

考试和考核方式：

在开课之初，建立学习团队，并为每个人分配任务，建立角色意识，以团队竞争的方式，以开放式考核为标准，注重激发学生的发散思维，并以灵活的方式考核学生所学知识，重在考核学生对所学知识的应用能力，通过团队在每次体验式训练中的表现，课堂表现，对课程的理解，进行打分，由团队对团队成员的表现分级，确定成绩。

作业以分析和自身的学业规划为主，把能力的培养与学业和个人成长结合起来，通过自身成长的迁移练习，完成对理论及工具的理解应用。

3-4 教学条件与政策支持，含教材选用与建设；促进学生自主学习的资源；硬件教学条件及网络教学环境，所在高校对通选课建设的政策文件、实施情况及效果。

该课程以大一、大二为主要授课对象，学校提供了可以容纳 120 人的自动化教学教室，学生可以通过网络人文选修课的选择选修此门课程。在硬件教学条件上，校团委还为课程购买了相应的训练设备以及专门的素质拓展课程训练基地。

在教材的选用上，以国内外的各类相关的能力培养书记为主要教材，因体验式教育的特殊性，在拓展训练项目中不设置教材。理论性教材正在建设中。

此门课程受到了学生的欢迎，因此在 2013 年另开设了以培养学生团队意识和团队执行力、领导力为主的《大学生行动力》课程。

3-5 教学效果与示范作用，包括开课历史，学时学分，近三年的学生评价结果、教学督导评价。有关声誉及社会影响，示范与推广价值等。

该课程从 2011 年开课至今，已完成教学学时 214 学时，每学期 2 学分。

三年来学生评价结果：

（一）课程反馈情况分析

上课学生对选修课程的总体评价，总共设置 5 个选项，分别是非常满意、满意、一般、不满意和十分不满意。占总体比例的 44.9% 同学，对课程的总体评价为非常满意，占总体比例的 51% 的同学，对课程的总体评价为满意，共有占总体比例的 4.1% 的同学，对课程的总体评价一般。从以上数据可以看出，整体而言，大部分学生对课程基本满意。

学生选课的目的，共有 65.3% 的学生希望通过课程提高个人能力，63.3% 的学生希望通过课程增长知识，利于综合发展，46.9% 的学生希望发展个人兴趣爱好，40.8% 的学生认为课程具有一定的实用性而选课，剩下的学生因为课程容易通过，玩游戏不无聊而选择此门课程。另外，还有一部分同学是因为学长推荐和任课老师的原因而选择课程。综合而言，大部分的学生还是因为希望通过课程增加自己的个人能力以及有利于综合发展而选择课程。

了解学生选课的目的，如图 2 所示：

对于课程是否满足自身需求，共有占总体比例的 91.8% 的同学，认为课程满足了自己的需要，仅有占总体比例的 8.2% 的同学，认为课程没有满足自己的需要。

（二）课程优势分析

通过对课程目前的优势分析，了解课程中吸引学生的因素，充分发挥课程中的精华部分，进一步增加学生喜欢的部分，增强课程的吸引力。

首先，分析课程中最吸引学生的部分。63.3% 的学生认为，上课过程中老师引入素拓项目的形式新颖，44.9% 的学生认为老师上课传授的知识内容新颖，34.7% 的学生认为老师分组竞技的上课模式能够吸引自己，有占总学生比例 2% 的学生认为没有能够吸引自己的部分，选择了满意。以此分析入手，素拓项目对学生有一定的吸引力，课堂知识的传授也在一定程度上影响学生对课堂的喜爱程度。在之后的访谈过程中，学生谈到比较多的部分，是素质拓展项目以及上课的形式。也就是说尽可能的，有依据合理的增加素质拓展项目，可以在一定程度上让课堂更丰富，更吸引学生。

分析课程对学生的帮助与提升，通过对这方面了解，进一步明确课程对学生的帮助，越多的学生认为自己提升的能力越多的地方，也就意味着课程在这部分做的相比较更加成熟。71.4% 的学生认为自己能够认识团队合作以及分工的真正含义，并且结交了新的朋友，63.3% 的学生认为自己提高了执行能力以及完成任务的谋略与执行过程，55.1% 的学生提升了思辨能力，并且获得了思维的改变以及平行思维的运用，48.9% 的学生认为自己提高了表达能力并且认识到了表达的重要性，26.5% 的学生认为自己的整体素质得到了大幅度提升，22.4% 的学生认为自己能够运用所学的拓展知识在生活中解决问题。从以上数据可以看出，在课程中贯穿团队合作的意识，通过团队合作的方式帮助学生认清自己，明确自己在团队中承担的责任义务。但是，从后期的交谈过程可以了解到，学生并没有能够真正的将所有理论应用到现实生活中，也就是说，课堂理论的讲授，没有让学生真正的学会应用，出现了懂得理论，但是不知道如何操作以及知道如何操作但是在需要的时候却想不起来运用等问题。

教学方式可以在一定程度上影响教学效果，因此，用学生喜欢的方式帮助学生，让学生在快乐之中成长，学习知识，获得进步，成为目前教育教学过程中看重的部分。在本次课程的学习过程中，占总体比例 59.2% 的学生认为通过项目实践体验学习使自己收益最大，占总体比例的 30.6% 的学生认为团队合作学习的方式，让自己收获较大，占总体比例的 10.2% 的学生在被问到自己获益最大的学习方式时，选择了的讲授学习。

（三）课程面对的机遇

学生的困惑在哪里，那么以后课程的发展机遇，也就是吸引学生的地方也就在于此。课程本身是为了提升学生能力，因此，目前学生最缺乏的能力，也就是课程最重要应该讲述的部分，应该在未来课程设计里面，加重的部分。分析学生最缺乏的能力可以看出，46.9% 的学生认为自己最缺乏的能力是沟通与合作的能力，44.9% 的学生认为自己最缺乏动手与创新能力，18.4% 的学生认为自己最缺乏承受挫折和克服困难的能力，8.2% 的学生认为自己缺乏责任心。以上的数据可以看出，对于表达力的提高和动手创新能力的提高是很多学生希望提升的部分，这个结论在访谈部分也有证实，学生谈到，希望能够更多的提升表达力，能够更大程度的去锻炼表达力。

67.3% 的学生认为自己在在学习方面有困惑，40.8% 的学生认为自己在学生工作方面有困惑，30.69% 的学生认为自己在情感方面有困惑，18.4% 的学生认为自己在生活方面有困惑。困惑的解决需要能力的提升。在学生约谈的过程中，也可以了解到这几方面困惑的具体表现：

（1）在学习方面的困惑，主要体现在低年级。选修课程的结束在第 16 周，此时的大多数课程都处在结课或者即将考试的状态，因此，学生面对较大的课程压力，尤其是针对一些较难理解的课程。针对这方面的困惑，可以在课程中更多的加入一些执行的部分，让学生明确，任务一定要完成，然后学会寻找能够解决问题的方法。（2）在学生工作方面的困惑，主要体现在一些学生干部身上。在与学生的交流过程中，学生表示不知道如何处理学生工作与学习之间的矛盾，完成的任务无法让老师满意，如何选择学生干部发展道理等等。针对这样的问题，可以教会学生执行部分的时间管理，还有思辨方面的思考方式。学生反映，对于某些理论的应用，虽然明白，但是很难熟练的应用得日常生活中。比如六顶思考帽，学生自知非常有助于自己的生活，但是却想不起来用，或者想起来了却不知道怎么用。（3）感情方面的困惑，主要体现在大二、大三年级。知识是相通的，如果有些知识理论的讲解，能够以感情分析为基础，可能会有助于一些知识的理解，也帮助学生学会类推的处理问题。（4）生活方面的困惑，反馈主要来自于女生。女生对自己的生活要求往往比较高，但是大学的环境比较松散，需要较强的自制能力。一些自制力较低的，往往会困惑于每天松散的生活，但却苦于改变。

4. 自我评价

5-1 本课程的主要特色及优势

本课程的优势是针对学校的管理体制、学生特点，展开针对性的能力拓展研究。在能力拓展理论体系研究方面注重实证性研究，体现时代性、针对性、有效性。在能力拓展体系建设上做到：能力教育和通识教育相结合；各种现代教育方式和网络学习方式相结合；学校演练与社会实践锻炼相结合。在能力拓展管理体系上实行明确的管理制度，严格的考核制度，及时的反馈机制。

本课程的主要特色就是以体验式的训练和学习为主。学习是指从阅读、听讲、研究、实践中获得知识或技能的过程。这一过程只有通过亲身体验才能最终有效地完成。语言教学中所指的体验是指教师以课堂为舞台、以任何可用感官接触的媒质为道具、以学生为主体，通过创造出值得学生回忆，让学生有所感受，留下难忘印象的语言活动。不难看出，以前的语言学习对学生来说都是外在的，而体验式学习却像生活中其他任何一种体验一样，是内在的，是个人在形体、情绪、知识上参与的所得。本课程基于体验为主要的学习动机赋予过程，通

过实践来认识周围事物，或者说，通过能使学习者完完全全地参与学习过程，使学习者真正成为课堂的主角。教师的作用不再是一味地单方面地传授知识，更重要的是利用那些可视、可听、可感的教学媒体努力为学生做好体验开始前的准备工作，让学生产生一种渴望学习的冲动，自愿地全身心地投入学习过程，并积极接触语言、运用语言，在亲身体验过程中掌握语言。生活中任何有刺激性的体验如在蹦极跳中，被倒挂在空中飞速腾跃时所拥有的惊心动魄的体验都是终生难忘的。同理，体验式学习也会给语言学习者带来新的感觉、新的刺激，从而加深学习者的记忆和理解。

5-2 本课程与国内外同类课程相比所处的水平

从现有文献来看，大学生能力拓展研究主要分为国内、国外两个层次。国外对大学生能力开发研究开始较早，有比较成熟的学术理论、丰富的实践模式和众多值得参考的拓展案例。国内高校的大学生能力教育实践不仅刚刚起步，而且还未形成体系。单就国外领导能力拓展研究形成的主要成果是：1、对大学生领导力教育的必要性及可教育性已形成共识；2、微观的课程、教育和教学方式研究颇有深度；3、各类评估研究成为研究成果的主体；4、弱势群体的大学生领导能力教育较受关注；5、个案研究方式受到推崇；6、出现了面向高校实践者和学生的一些实用出版物。在各个研究中有以下缺点：第一，国内虽有个别学者对于高校大学生作为未来领导人才的价值有所认识，但站在领导能力拓展的战略角度来审视，其视野仍需要拓宽，立意仍需要拔高，如此才能克服传统上对领导能力拓展产生的偏狭理解。第二，虽然已经存在一些关于美国大学生领导能教育实践的研究成果，但关于更多西方国家相关实践的比较研究、针对我国本土实践的研究以及相关的学理研究还比较薄弱，尚有必要在这些方面继续作进一步的研究。

其他各方面能力的培养和开发都只是在理论层面，对于未涉足社会工作的学生来说，吸收和内化都需要实践的支撑，更需要通过体检进行理解，因此本课程的体验式教育教学方法正是对这一缺憾的补充。基于对此类课程其他院校还没有设置，相关的素质拓展训练课程是以体育课为平台设置课程，因此无可参照与对比性。

5-3 本课程目前存在的不足及未来建设规划

本课程目前存在的不足：从课程本身出发，由于课时的限制，因此有些课程作业留在课下以后完成，这样的方式似乎很难达到效果。如果按照作业的要求真正的完成的话，那一定会提高能力，但是，事实就是学生未必会那样做，更寄希望于课堂。对于责任心的询问，其目的在于，本课程更多的是通过团队的形式去完成，但是在几次课程以后，团队往往就没有那么全员了，学生的责任心不是他们所欠缺的。这就需要我们进一步改进课程的效果统一性，提改进团队授课和分享的方式。

未来课程建设改进规划

- 1、增加课堂教育形式，用多种方式开展教育，丰富课堂内容。
- 2、项目体验要完整，要重视后期的总结提升。不论项目是否能够全部完成，都一定要有总结分享。总结分享部分的提升，更多的将理论融合于总结分享部分。不要单一的讲解理论，让学生能够首先体验，真正了解了以后，再去讲述理论，将理论融合到实际中。
- 3、加强理论讲述以后的熟练应用部分。将每一个理论讲述清楚，分析透彻，然后将理论融合到生活中，帮助学生学会应用。然后，模拟环境场景，将理论多次应用。
- 4、让课堂变的很快乐！不要生硬的去教育，而是用更丰富的形式，更快乐的方式更乐于让学生去接受。
- 5、合理安排课堂时间，将课程教学内容在课堂时间完成，或者让学生过能够最大限度的掌握，尽可能不安排课后作业。课后作业的效果不是很好，因为学生虽然想做，但是心有余而力不足。把课程主体缩小，内容范围局限，然后合理安排课程内容，将涉及的知识点讲全面，讲透彻。

- 6、从困惑入手，如何扩展课程内容，需要进一步的探讨，由此入手，有利于课程建立。
- 7、素质拓展项目的更新。这个问题有待于探讨，有学生提出项目多次使用，次数多了往往了解如何操作，再次体验效果不大。也有学生表示，每一次的项目体验会有不一样的感受，所以同样的项目多次使用，没有什么问题。由于个人在本领域学习不够深入，个人的看法倾向于后者，但是根据自身经验，也认为前者有一定道理。
- 8、增加任课老师的课程交流，互通对课程的理解，丰富课程的内容。同时，尽可能的多听听一些精品的选修课程，学习一些优秀的授课方式，将更好的方式应用到课程中。
- 9、化整为零。整体的课程无法在一个时间范围内讲授，可以将课程细化，丰富小课题下的课程内容，将课程将透彻。
- 10、强调课堂过程中的学生主体性。在课堂教育中，更多的是以学生为主体的。各项活动、各种课程内容都是以学生为主体进行设计。

5. 其他希望说明的内容

本课程中还有部分电影教学和行为分析心理学在教学方面的应用，此部分材料附在附件中。

6. 单位初审及推荐意见

单位（高等学校）公章

负责人签字：

或 举荐人签字：

年 月 日

7. 评审委员会评审意见

最终评审结果及主要评审意见：

主任委员_____（签章）

年 月 日